

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Р. Покровский

25.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная клиническая психология

направление подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль): Консультативная и клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

Старший преподаватель КафКлПсх ИМПЗ
Пушкина Т.П.



Руководитель программы:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Новосибирск, 2019

Содержание:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература.....	10
6. Перечень учебно-методических материалов.....	11
7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины.....	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
11. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.....	16
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК — 1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные закономерности психики (в норме и при различных патологиях) основные психопсихологические синдромы	определять здоровые и патогенные проявления психики	навыками проведения патопсихологической и экспертной диагностики методами: определения ППС, дифференциальной диагностики
ОК — 3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы саморазвития, самообразования	самостоятельно находить, исследовать и анализировать проблемы современной клинической психологии	навыками самообучения, саморазвития, планирования исследований в современной клинической психологии
ОПК — 1: готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	русский и иностранные языки для решения актуальных задач в международных исследованиях, участия в международных конференциях, конгрессах	коммуницировать на различных языках для проведения совместных исследований совместно с разными странами мира	навыками: общения с представителями разных стран мира на различных языках методами: построения исследований на международном уровне, проведение совместных конференций
ОПК — 3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	способы и методы исследования, различные виды получения и анализа информации	ставить цели исследования в современной клинической психологии, критически анализировать,	навыками: нахождения, отбора, анализа информации из современных источников; методами: постановки

информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения		отбирать валидные исследования, уметь обобщать найденные исследования	задач, определения проблемных зон и планирования исследования этих областей
ПК -1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, а на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	способы постановки проблем в современной клинической психологии; методы разработки программ и методического обеспечения для исследования, профилактики и реабилитации (нормы, людей в группе риска и при различных патологиях)	формулировать цели и планы исследования, анализировать полученные результаты для дальнейшего развития современной клинической психологии	навыками: психологического исследования; выдвижения гипотез, нахождения проблемных областей в области клинической психологии и построение исследования для их решения; методами: составления программ исследований
ПК — 2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием информационных технологий	основные методы адаптации и апробации методик;	разрабатывать новые методы и методики в современной клинической психологии и адаптировать иностранные методики	навыками: разработки, создания, стандартизации методик научно — исследовательской и практической деятельности
ПК — 3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	методы и способы анализа основных психических процессов, состояний, индивидуальных различий	уметь определять норму, пограничные, тревожные состояния, сохранность и нарушение когнитивной сферы, выявлять патологические и	навыками: дифференциальной диагностики, патодиагностики, написания пситопсихологического заключения, планирования и

параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе		сохранные черты личности	проведения патопсихологического исследования
---	--	--------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Современная клиническая психология:

Общая психология. Психологическая диагностика. Анатомия и физиология. Введение в клиническую психологию. Патопсихология. Общая и частная психопатология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Современная клиническая психология:

Современная клиническая психодиагностика. Психология личностных расстройств. Современные невротические расстройства. Психосоматические расстройства и их коррекция.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	24
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	38
5	из них аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	106
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 2 семестр

Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Становление и развитие клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. «Психологические» традиции отечественной медицины. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая В.М.Бехтеревым (1885г.) – лаборатория медицинской психологии. Зарождение и развитие «клинической психологии» как области профессиональной деятельности психологов. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии. Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.</p>	0,5
<p>Тема 2. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств.</p> <p>Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения, реабилитации больных. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы. Фактор – это функция определенной мозговой структуры, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологических и патопсихологических симптомов или синдромов. Патопсихологический синдром – патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных. К патопсихологическим синдромам относят совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях. Основные патопсихологические регистр-синдромы.</p>	1
<p>Тема 3. Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы</p>	0,5

<p>эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).</p> <p>Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).</p>	
<p>Тема 4. Методологические проблемы современной клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы.</p> <p>Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.</p> <p>Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.</p>	1
<p>Тема 5. Современная типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств. Нарушения ощущений и восприятия. Методы исследования. Феноменология нарушений памяти. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Методы исследования нарушений памяти. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на анализе шизофрении). Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Структура мотивационной сферы. Влияние биологических факторов (генетических,</p>	1

<p>морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.</p>	
<p>Тема 6. Современная клиническая психология в соматической медицине. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.</p>	1
<p>Тема 7. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные).</p>	1
<p>Тема 8. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.</p>	1
<p>Тема 9. Современные проблемы нейропсихологии. Установление закономерностей функционирования мозга при взаимодействии организма с внешней и внутренней средой. Нейропсихологический анализ локальных повреждений мозга. Проверка функционального состояния мозга и отдельных его структур. Экспериментальная нейропсихология. Клиническая нейропсихология. Коннективизм.</p> <p>Тема 10. Сферы приложения деятельности клинических психологов. Специфика практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога. Основные направления работы клинического психолога. Достижение профессиональных целей клинического психолога. Психологический анализ практической деятельности клинического психолога.</p>	1

<p>Тема 11. Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.</p>	1
---	---

Практические занятия (24 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Анализ статьи — студенты находят и анализируют статью в области определенной проблематики современной клинической психологии с целью понимания проблемы, умения анализировать, выделять проблемные области, преподнести коротко главное, в доступной манере. Выходят, передают основной смысл статьи, интересные, проблемные зоны, анализируют затем групповое обсуждение. Докладчик отвечает на вопросы, с целью понимания осознания глубины студентом прочитанного, также выявить умение студента слышать и понимать других, совместно решать проблемы.</p>	6
<p>Выступление по заданной теме — студенты дома подготавливают доклад о какой-либо проблемной области современной клинической психологии на 5-7 мин., выступают перед группой, затем проходит совместное обсуждение. Поиск совместного решения, построения плана возможного исследования для решения данной проблемы.</p>	6
<p>Выступление с докладом — студенты выявляют проблемные зоны в определенных областях современной клинической психологии методом анализа литературы. Подготавливают выступление перед группой на 10 мин., затем отвечают на поставленные вопросы. С целью понимания уровня осознания студентом материала, умения ориентироваться в нем, слышать других и понимать их (задаваемые вопросы).</p>	6
<p>Семинар - дискуссии — дискуссии, обсуждение в группах вопросов, предоставленных преподавателем по определенной теме современной клинической психологии. С целью обучения постановки собственного мнения, его грамотное изложение и аргументация. Умение слышать других, понимать, принимать, спорить, с теоретическим и практическим обоснованием и использовать в консультативной практике;</p>	4
<p>Семинар — сравнительный анализ современных классификаций болезней МКБ и DSM. Выявление достоинств и недостатков. Попытка создания в группах по 5-7 человек собственной классификации болезней, которая им кажется наиболее эффективной. Обсуждение в группе классификаций симптомов в разработанных классификаций.</p>	2

Самостоятельная работа студентов (106 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20
Анализ статей на русском и иностранных языках о современной клинической психологии (проблемы, перспективы развития в разных странах и др.)	30
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка и презентация доклада	12
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1). Клиническая психология. Под редакцией Б. Д. Карвасарского.
- СПб, 2008.

Режим доступа по подписке: - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1059314>.

2). Маврилов В. В., Артемьева М. С., Брюхин А. Е., Данилин И. Е., Караева М. А. Практикум по общей и медицинской психологии.

Учеб.пособ.: - Российский университет дружбы народов, 2011.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>.

ЭБС"URLbooks".

3). Фролова Ю. Г. Медицинская психология.

Учеб.пособ.: - Высшая школа, 2016.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>.

ЭБС"IPRbooks".

4). Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Основы клинической психологии.

Учеб.пособ."- Питер, 2013.

Режим доступа по подписке: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054579>.

5). Нагаев В. В., Жолковская Л. А. Основы клинической психологии.

- ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Режим доступа по подписке: URL: - <https://znanium.com/catalog/product/1028749>.

6). Степанова О. П., Крайнюков С. В. Клиническая психология в схемах и таблицах.

Учеб.пособ.: - Флинта, 2020.

Режим доступа по подписке: URL:- <https://znanium.com/catalog/product/1150885>.

5.2 Дополнительная литература

7). Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология.

Учеб.пособ.: - ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Режим доступа по подписке: URL:- <https://znanium.com/catalog/product/1028496>.

8). Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии.

-СПбГУ, 2017.

Режим доступа по подписке: URL:- <https://znanium.com/catalog/product/999829>.

- 8). Дмитриева Т. Б., Сулимовская Е. И., Дворянчиков Н. В., Булигина В. Г. и др. Медицинская и судебная психология.
- Генезис, 2020.
Режим доступа: <http://www.irpbookshop.ru/95361.html>. - ЭБС"IPRbooks".
- 9). Кораблина Е. П., Пашкин С. Б. Профессиональная этика и служебный этикет.
Учеб.-метод.лит-ра:- Российский государственный педагогический университет имени Герцена, 2019.
Режим доступа по подписке:- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173722>.
- 10). Дереча Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом. Клинико-системное исследование.
- Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.
Режим доступа: <http://www.irpbookshop.ru/21850.html>. - ЭБС"IRPbooks".
- 11). Критская В. П., Мелешко Т. К. Патопсихология шизофрении.
- Институт психологии РАН, 2015.
Режим доступа: <http://www.irpbookshop.ru/51936.html>. - ЭБС"IRPbooks".
- 12). Патопсихология. Хрестоматия.
-Когито-Центр, 2019.
Режим доступа: <http://www.irpbookshop.ru/366.html>.-ЭБС"IRPbooks".
- 13). Николаенко Н. Н. Нейронауки. Курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии.
- Феникс, 2013.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>. - ЭБС"IPRbooks".
- 14). Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах.
- М., Лаборатория знаний, 2017.
Режим доступа: <http://www.irpbookshop.ru/89229.html>. - ЭБС"IRPbooks".

6. Перечень учебно-методических материалов

6.1 Презентация к курсу. Режим доступа: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ;
- образовательные интернет порталы;
- информационно телекоммуникационная сеть Интернет.

7.1 Современные профессиональные базы данных

- eLibraru.ru
- Scopus (Elsevier)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины Этологический подход в клинической психологии используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Для проведения лабораторных занятий также используется стандартный комплект программного обеспечения, специального программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

Информационные справочные системы не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Введение в клиническую психологию используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Современная клиническая психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

- результат выступления с докладами на семинарах;

Результат подбора и анализа статьи;

- групповых дискуссий.

- анализ европейских, американских и российских этических принципов клинической психологии и их сравнение.

Промежуточная аттестация:

Экзамен будет проходить в устной форме по билету, содержащему два теоретических вопроса и двух практических заданий. Студент должен ответить на оба теоретических вопроса, выполнить оба практические задания: проанализировать современное исследование в области клинической психологии, определить проблемные зоны и наметить альтернативы решения (развития) в современной клинической психологии.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Современная клиническая психология

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знать основные закономерности психики (в норме и при патологии) основные патопсихологические синдромы;	Выступления на семинарах Экзамен
	Уметь определять здоровые и патогенные проявления психики	Экзамен Упражнения
	Владеть навыками проведения патопсихологической и экспертной диагностики методами: определения ППС, дифференциальной диагностики	Экзамен
ОК-3	Знать основы саморазвития самообразования	Выступление с докладом Экзамен
	Уметь самостоятельно находить, исследовать и анализировать проблемы современной клинической психологии	Групповая дискуссия
	Владеть навыками саморазвития, самообучения, планирования исследований в современной клинической психологии	Экзамен
ОПК-1	Знать русский и иностранные языки для решения актуальных задач в международных исследованиях, участях в международных конференциях, конгрессах	Анализ статьи
	Уметь коммуницировать на различных языках для проведения совместных исследований совместно	Выступление с докладом

	с разными странами мира	
	<p>Владеть</p> <p>Навыками: общения с представителями разных стран мира на различных языках;</p> <p>Методами: построения исследований на международном уровне, проведение совместных конференций</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Экзамен</p>
ОПК-3	<p>Знать способы и методы исследования;</p> <p>различные виды получения и анализа информации</p>	<p>Выступление с докладом</p> <p>Экзамен</p>
	<p>Уметь ставить цели исследования в современной клинической психологии, критически анализировать, отбирать валидные исследования, уметь обобщать найденные исследования</p>	<p>Анализ статьи</p> <p>Экзамен</p>
	<p>Владеть</p> <p>Навыками: нахождения, отбора, анализа информации из современных источников;</p> <p>Методами: постановки задач, определения проблемных зон и планирования исследования этих областей</p>	<p>Анализ статьи</p>
ПК-1	<p>Знать способы постановки проблем в современной клинической психологии;</p> <p>методы разработки программ и методического обеспечения для исследования, профилактики и реабилитации (нормы, людей в группе риска и при различных патологиях)</p>	<p>Выступление с докладом</p> <p>Анализ статьи</p> <p>Экзамен</p>
	<p>Уметь формулировать цели и планы исследования, анализировать полученные результаты для дальнейшего развития современной клинической психологии</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>Владеть</p> <p>Навыками: психологического исследования;</p> <p>выдвижения гипотез;</p> <p>нахождения проблемных областей в области клинической психологии и построение</p>	<p>Анализ статьи</p> <p>Групповые дискуссии</p>

	исследования для их решения; Методами: составления программ исследований	
ПК-2	Знать основные методы адаптации и апробации методик;	Самостоятельные работы
	Уметь разрабатывать новые методы и методики в современной клинической психологии и адаптировать иностранные методики	Выступление с докладом
	Владеть Навыками: разработки, создания, стандартизации, методик научно-исследовательской и практической деятельности	Экзамен Групповые дискуссии
ПК-3	Знать методы и способы анализа основных психических процессов, состояний, индивидуальных различий	Выступление по заданной теме
	Уметь определять норму, пограничные, тревожные состояния, сохранность и нарушение когнитивной сферы, выявлять патологические и сохранные черты личности	Экзамен Групповые дискуссии
	Владеть Навыками: дифференциальной диагностики, патодиагностики, написания патопсихологического заключения, планирования и проведения патопсихологического исследования	Экзамен Выступление по заданной теме

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Оценка «отлично» ставится при глубоком раскрытии теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики, полученных во время практических занятий и самостоятельного изучения литературы. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. Сделан глубокий качественный анализ статьи, с выделением всех важных аспектов и подтверждены цитатами (данными).	Отлично
Оценка «хорошо» ставится, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно	Хорошо

качественные. Приведен не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае раскрытия содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ представленной работы, статьи, с выделением не всех феноменов без подтверждения их цитатами (данными).	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если раскрыт один из двух вопросов не качественно, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ статьи, с выделением (ошибочным), либо малого количества данных, без подтверждения цитатами.	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных тем докладов устных выступлений

1. Актуальные проблемы современной клинической психологии
2. Современная классификация психических расстройств.
3. Структура современной клинической психологии.
4. Сравнительный анализ МКБ и DSM.
5. Перспективы развития современной клинической психологии.
6. Методологические и прикладные проблемы современной клинической психологии.
7. Современные способы реабилитации больных с шизофренией.
8. Проблема метода и рамочных моделей современной клинической психологии.
9. «Биопсихосоциозитическая» модель клинической психологии.
10. Предметная триада современной клинической психологии.
11. Объектное поле и предмет современной клинической психологии.
12. Мировоззренческая позиция современного клинического психолога.
13. Основные характеристика органо-медицинской модели.
14. Психосоциальная рамочная модель.
15. Современная специфика работы с людьми с ограниченными возможностями.
16. Понятие нормы и патологии в современной клинической психологии.
17. Этика в клинической психологии.
18. Практические задачи современного клинического психолога.
19. Методологические принципы современной клинической психологии.
20. Клиническое интервьюирование.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Основываясь на знаниях современных направлений клинической психологии, опишите проблематику предмета и структуры клинической психологии.
2. Проанализируйте специфику междисциплинарного статуса клинической психологии.
3. Выделите основные моменты в истории возникновения и становления клинической психологии.

4. Основываясь на современных исследованиях в области клинической психологии опишите проблемы психологии здоровья как аспекта клинической психологии.
5. Выделите основные задачи, решаемые современной клинической психологией.
6. В чем специфика методов современной клинической психологии, выделите нововведения.
7. Основываясь на современных исследованиях в области клинической психологии, выделите специфику клинического интервью и его виды.
8. Основываясь на анализе исследований в области клинической психологии опишите современные экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. На основе изученных работ проанализируйте проблему критериев общего и психического здоровья.
10. Исходя из анализа современных исследований выделите основные принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
11. Опираясь на данные современных исследований в области клинической психологии выделите основные диагностические принципы-альтернативы.
12. Основываясь на знания в современной нейропсихологии изложите категорию фактора в нейро- и патопсихологии (сравнительный анализ).
13. Основываясь на знания в современной нейропсихологии представьте анализ категории синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии (сравнительный анализ).
14. На основе полученных знаний изложите основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии.
15. Основываясь на изучении литературы опишите состояние и перспективы развития современной клинической психологии.
16. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите расстройства ощущений (включая современную диагностику и типологию).
17. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите расстройства восприятия (включая современную диагностику и типологию).
18. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите расстройства памяти (включая современную диагностику и типологию).
19. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите расстройства мышления (включая современную диагностику и типологию).
20. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите нарушения интеллекта (включая современную диагностику и типологию).
21. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите нарушения эмоциональной сферы (включая современную диагностику и типологию).
22. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите мотивационно-волевые расстройства (включая современную диагностику и типологию).
23. На основании изученного материала и современных источников литературы изложите расстройства сознания и самосознания (включая современную диагностику и типологию).
24. Опишите, основываясь на анализе современных исследований, проблему кризиса развития в клинической психологии.
25. Путем анализа изученной литературы опишите проблему соотношения «нормы и патологии» в современной клинической психологии.
26. Путем анализа изученной литературы покажите проблему измерения и оценки в современной клинической психологии.
27. На основании изучения современных источников литературы покажите проблему оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
28. Основываясь на современных исследованиях опишите основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.

29. Путем анализа изученной литературы покажите факторы эффективности психотерапевтического воздействия в области современной клинической психологии.
30. Основываясь на полученных знаниях, опишите границы и возможности объективного подхода в современной клинической психологии.
31. Путем анализа изученной литературы выделите основные современные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
32. На основании анализа современных источников литературы обозначьте чувственную ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
33. На основании анализа литературы покажите «Вторичное означение» и мифологизацию болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
34. Путем анализа изученной литературы расскажите о современных психологических моделях зависимостей.
35. Основываясь на анализе современных исследований, покажите специфику современной экспертной деятельности психолога.
36. Путем анализа изученной литературы покажите специфику поражения височных долей мозга. Симптомы.
37. Путем анализа изученной литературы покажите специфику поражения затылочной и теменной долей мозга.
38. Основываясь на изучение современной литературы опишите современные пути восстановления высших психических функций.
39. Путем анализа изученной литературы расскажите о синдромном анализе при черепно-мозговых травмах.
40. Опираясь на современные источники литературы опишите черепно-мозговые травмы как медицинская и социальная проблема.
41. Путем анализа изученной литературы опишите современные исследования в области клинической психологии.

Приложение 1. Аннотация.

Современная клиническая психология — это одно из наиболее развивающихся современных междисциплинарных направлений. Многогранность данной дисциплины позволяет сформировать представление о тесном взаимодействии психических, биологических, этологических, социальных аспектов развития, поведения, индивидуально-личностных характеристик человека, психического здоровья и психической патологии. Рассмотрены аспекты современной нейропсихологии. Современные методы реабилитации больных разных патологий. Адаптация, разработка и стандартизация, модификация методов и методик в современной клинической психологии.

Целью дисциплины является формирование системы знаний о методах, задачах, проблемах в современной клинической психологии. Объем курса — 4 з.е. (144ч.), читается во втором семестре. Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки уровня соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

